

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №5» г. Лениногорска муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

Согласовано
Старший воспитатель
Л.Ф. Эскина _____

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №5
Г.И. Хузиатуллина _____
Приказ №45 от «28» 08 2025 г.

**Годовой план работы педагога-психолога
на период с 01.09.25 по 31.05.2026 г.**

Педагог-психолог:
Гиззатуллина Лилия Фоатовна

Принято на заседании
педагогического совета
протокол

Годовой план работы педагога-психолога на период с 01.09.2025 по 31.05.2026 год

Цель работы педагога-психолога: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Задачи работы педагога-психолога:

1. Заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка.
2. Создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Педагогам и родителям оказывать всестороннюю помощь в творческой организации (креативности) воспитательно-образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ– это система деятельности педагогов-психологов и педагогов, направленная на создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, содействующих в разрешении проблем, возникающих у него в процессе взаимодействий в ДОУ социально-адекватными способами. Под психологическим сопровождением понимается система организационных, диагностических, обучающих и развивающих мероприятий для всех субъектов образовательного учреждения.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение его нормального развития (в соответствии с нормой развития в определенном возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- психологическое сопровождение интеллектуального, личностного и нравственного развития воспитанников;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями;
- содействие в повышении психологической компетентности педагогов и родителей;
- организация, при необходимости, развивающих и коррекционных мероприятий со всеми субъектами образовательного процесса;
- психологическое обеспечение дополнительных образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) воспитанников, родителей, педагогов.

Сопровождение, таким образом, представляет собой деятельность, направленную на создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешному обучению, воспитанию и развитию каждого ребенка в конкретной образовательной среде.

Виды деятельности по психолого-педагогическому сопровождению:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры администрации ДОУ, педагогов, родителей;
- экспертиза (дополнительных образовательных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов ДОУ).

Диагностика.

Психодиагностическая работа в учреждении ведётся по следующим направлениям:

- Диагностика познавательной сферы (мышление, внимание, восприятие, память, воображение) – групповая и индивидуальная;
- Диагностика эмоциональной сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, эмоциональная отзывчивость) – групповая и индивидуальная;
- Диагностика готовности к школе (мотивационная готовность, интеллектуальная, коммуникативная) – групповая и индивидуальная;
- Диагностика прохождения периода адаптации к детскому саду вновь поступивших детей;
- Диагностика детско-родительских отношений (межличностные отношения в семье, родительские отношения, определение психологической атмосферы в семье) – индивидуальная и групповая
- Диагностика педагогов (изучение степени эмоционального выгорания, изучение психологического климата, изучение творческого потенциала педагогов, самоанализ профессиональных затруднений) – групповая и индивидуальная

№ п/п	Вид деятельности	Срок проведения	Участники	Привлекаемые специалисты	Форма отчетности
Аналитическая деятельность					
1.	«Адаптация ребенка к ДООУ»	Сентябрь, апрель	воспитанники, педагог-психолог, педагоги	педагог-психолог, мед.сестра	аналитическая справка
2.	«Анализ психологической готовности детей к обучению в школе»	октябрь, май	воспитанники, педагог-психолог, педагоги	педагог-психолог, педагоги	аналитическая справка
3.	«Анализ развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сфер дошкольников (дети с ОВЗ)»	октябрь, май	воспитанники, педагог-психолог, педагоги	педагог-психолог, педагоги	аналитическая справка, представления
4.	«Анализ развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сфер детей с ОВЗ (слабослышащие дети).	октябрь, май	воспитанники, педагог-психолог, педагоги	педагог-психолог, педагоги	аналитическая справка, представления
5.	«Анализ развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сфер дошкольников (дети с нарушением речи)»	октябрь, май	воспитанники, педагог-психолог, педагоги	педагог-психолог, педагоги	аналитическая справка, представления
Диагностическая деятельность					
1.	Диагностика «Изучение стартового уровня будущих первоклассников»	октябрь, май	воспитанники подготовительных групп	педагог-психолог	аналитическая справка
2.	Диагностика нервно-психического развития детей в группах раннего развития по методике К.Печоры.	сентябрь, апрель	воспитанники младших групп, родители, воспитатели	педагог-психолог	аналитическая справка
3.	Диагностика по методике «Определение группы адаптации, к которой принадлежит ребёнок по характеру поведения при	сентябрь, апрель	воспитанники младших групп, родители, воспитатели	педагог-психолог	аналитическая справка

	поступлении в детское учреждение»				
4.	Диагностика развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы дошкольников (воспитанники компенсирующих групп №1, №2)»	сентябрь, май	воспитанники компенсирующих групп №1, №2	педагог-психолог, педагоги	заключение
5.	Диагностика детей «группы риска» (по запросу)	в течение года	воспитанники старших, подготовительных групп	педагог-психолог	заключение
6.	Диагностика по выявлению состояния эмоциональной сферы детей.	в течение года	воспитанники средних, старших и подготовительных групп.	педагог-психолог	заключение
8.	Диагностика уровня тревожности (Р.Тэмпл, В. Амен, М. Дорки) (по запросу)	в течение года	воспитанники старших, подготовительных групп	педагог-психолог, педагоги	заключение
9.	Диагностика развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ (слабослышащие дети).	сентябрь, май	воспитанники старшей группы №1	педагог-психолог, педагоги	заключение
Коррекционно-развивающая деятельность					
1.	Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога «Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ»	в течение года	воспитанники первых младших групп	педагог-психолог, воспитатели	конспекты занятий, журнал гр. форм работы
2.	Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога со слабослышащими детьми.	сентябрь-апрель	воспитанник средней группы №1	педагог-психолог	конспекты занятий, журнал инд. форм работы
3.	Индивидуальный (подгрупповой) образовательный маршрут психолого-педагогического сопровождения будущих первоклассников (по оказанию комплексной психолого-педагогической поддержки детям с низкими показателями по результатам диагностики) (фронтальные занятия)	ноябрь–апрель	воспитанники подготовительных к школе групп	педагог-психолог	конспекты занятий, журнал групповых форм работы
4.	Индивидуальный (подгрупповой) образовательный маршрут психолого-педагогического сопровождения будущих первоклассников (по оказанию комплексной психолого-педагогической поддержки детям с низкими показателями	ноябрь–апрель	воспитанники подготовительных к школе групп	педагог-психолог	конспекты занятий, журнал индивидуальных форм работы

	по результатам диагностики) (фронтальные занятия) (индивидуальные занятия)				
5.	Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в группе компенсирующей направленности №1 (для детей с нарушениями речи) (индивидуальные и фронтальные занятия)	сентябрь-май	воспитанники компенсирующей группы №1	педагог-психолог, воспитатели	конспекты занятий, журнал гр. и инд.форм работы
6.	Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с ребенком с ОВЗ (нарушение интеллекта).	в течение года	воспитанники компенсирующей группы №2	педагог-психолог	конспекты занятий, журнал инд. форм работы
7.	Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с ребенком с ОВЗ (дети с РАС).	в течение года	воспитанник компенсирующей группы №1, №2	педагог-психолог	конспекты занятий, журнал инд. форм работы
8.	Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми «группы риска» (по запросу)	ноябрь-март	воспитанники средних, старших, подготовительных групп	педагог-психолог	конспекты занятий, журнал гр. и инд. форм работы
Просветительская, консультативная, профилактическая деятельность					
1.	Информационный стенд «Как облегчить ребенку привыкание к детскому саду»	август - сентябрь	родители детей 1 младших групп	педагог-психолог	стенд
2.	Заседания университета для родителей: «Особенности подготовки ребёнка к школе».	декабрь	родители детей подготовительных групп	администрация, педагог-психолог, учитель-логопед	протокол собрания
3.	Заседания университета для родителей: «Влияние темперамента на адаптацию ребёнка в ДОУ. Особая роль в адаптации ребёнка к условиям ДОУ»	сентябрь	родители детей младших групп	администрация, воспитатели педагог-психолог	протокол собрания
4.	Психологическая гостиная №1 Консультация с элементами мастер -класса для педагогов: «Дошкольник и мир социальных отношений»	сентябрь	педагоги	педагог-психолог	конспект, журнал гр.форм работы
5.	Информационный стенд «Влияние родительских установок на развитие личности ребенка»	декабрь	родители старших групп	педагог-психолог	стенд
6.	Психологическая гостиная №2 Конфликты в педагогической практике. Способы регулирования конфликтов»	декабрь	педагоги	педагог-психолог	конспект, журнал гр.форм работы

7.	Повышение информационной компетентности родителей (папка-передвижка) «Гиперактивные дети»	март	родители всех групп	педагог-психолог	папка передвижка
9.	«Детская агрессивность. Правила работы с агрессивными детьми»	март	родители всех групп	педагог-психолог	папка «Советы психолога»
10.	Оформление: -текущей; - отчетной документации.	ежедневно еженедельно			
11.	Обработка и анализ данных мониторинга (проводимого воспитателями)	сентябрь/апрель			
12.	Сбор информации о вновь поступивших в МБДОУ детях.	еженедельно			
13.	Анализ «Листов адаптации».	по мере прохождения периода адаптации		Мед.сестра, воспитатели, педагог- психолог	
14.	Оформление индивидуальных социальных карт развития на каждого ребенка	в течение года			
15.	Обработка и анализ материалов подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий	еженедельно			
16.	Изучение и анализ документов, заполненных родителями и воспитателями (анкеты, опросники, регистрационные листы, анамнез и т.п.)	в течение года			
17.	Составление «маршрутов» индивидуальной работы с детьми, разработка индивидуально-ориентированных программ.	в течение года			
18.	Посещение семинаров, педчасов, совещаний и др. мероприятий, связанных с организацией деятельности в МБДОУ по психологическому сопровождению	в течение года			
19.	Консультации для воспитателей по результатам диагностики	октябрь, май	педагоги	педагог-психолог	аналитическая справка
20.	Психологическая гостиная №2 Тренинг «Тимбилдинг или занятие по командообразованию»	март	педагоги	педагог-психолог	сообщение, журнал гр. форм работы

21.	Возрастные особенности детей 2-7 лет»	в течение года	родители	педагог - психолог	папка
22.	Индивидуальные консультации для родителей по результатам диагностики	в течение года	родители	педагог-психолог	заключение
23.	Папка «Советы психолога»(по возрастам)	в течение года	родители	педагог - психолог	наглядная агитация
24.	«Степень адаптации ребёнка к условиям детского сада»	октябрь	педагоги	педагог - психолог	папка
25.	Памятка для родителей «Как подготовить ребёнка к поступлению в детский сад»	август	родители младших групп	педагог - психолог	памятка
26.	«Малыш, не бойся! (детские страхи)»	декабрь	родители старших групп	педагог - психолог	наглядная информация
27.	«Неделя психологии»	ноябрь, апрель	родители и воспитанники всех групп, воспитатели,	педагог - психолог	наглядная информация, проект, отчётная таблица
28.	Мастер-класс по теме месяца (самообразование)	декабрь	заведующий, педагог-психолог, педагоги	педагог-психолог	памятка, конспект, презентация
29.	«Эмоциональная привязанность»	сентябрь	родители	педагог-психолог	стендовая информация
30.	Выступление на педсовете №4 «Анализ готовности детей подготовительных групп к школьному обучению» (по результатам диагностики)	май	заведующий, педагог-психолог, педагоги	педагог-психолог	аналитическая справка
31.	Наблюдение за детьми «Адаптированность к ДООУ»	август - октябрь	воспитанники младших групп	педагог-психолог	лист наблюдений
32.	Наблюдение за детьми в игре	ноябрь	воспитанники II младших групп	педагог-психолог	лист наблюдений
33.	- Анализ деятельности психолога за прошедший год, составление аналитического отчета и годового отчёта; - Статистический отчет о проделанной работе с детьми и родителями МБДОУ; - Аналитические справки по диагностикам на конец года.	май	педагоги	педагог-психолог	протокол, журнал групповых форм работы
34.	ППк (психолого-педагогические консилиумы)	октябрь, январь, апрель, май	дети с ОВЗ и дети, которые выделены в группы по каким-либо параметрам после пед.	педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-	Протоколы обследований, диагностик

			диагностики, нуждающиеся в специализированной помощи	дефектолог, старший воспитатель, заведующий	
35.	- Планирование работы психолога с родителями и педагогами на 2025 – 2026 учебный год; - начало адаптации в группах: наблюдение за вновь поступившими дошкольниками и консультирование родителей	июнь			
36.	-Составление перспективного плана и программы по сопровождению педагогической деятельности в детском саду. - Подготовка тем родительских собраний, консультаций, тренингов личностного роста и психологических гостиных по релаксации	август			
Экспертная деятельность					
1.	Написание психолого-педагогических характеристик на воспитанников (ПМПк)	в течение года	родители, педагоги	педагог-психолог	протокол
2.	Посещение и анализ открытых занятий	в течение года	педагоги, воспитанники	педагог-психолог	протокол
3.	Заседание ППК по результатам готовности к школьному обучению; по адаптации детей к ДОУ	в течение года	педагоги	педагог-психолог	Аналитическая справка
4.	Заседание в ПМП консилиуме по написанию характеристике на ПМПк	в течение года	педагоги	педагог-психолог	Аналитическая справка
Повышение профессиональной компетентности (самообразования)					
1.	Участие в семинарах, конференциях, тренингах, курсах повышения психологической осведомленности	в течение года	педагоги		План по самообразованию
2.	Повышать профессиональный уровень путем самообразования: методическая литература, развивающие программы	в течение года	педагог-психолог		План по самообразованию
3.	Участие в городских методических сообществах	в течение года	педагоги-психологи		План по самообразованию

Педагог-психолог _____/Гиззатулина Л.Ф./

№1 Консультация с элементами мастер -класса для педагогов:

«Дошкольник и мир социальных отношений»

Мы живем в мире людей и ежедневно общаемся с окружающими. Но первые уроки человеческих взаимоотношений каждый ребенок получает в детстве. Те навыки общения, которые у ребенка закладываются с первых лет жизни, во многом определяют успешность дальнейших отношений уже взрослого человека.

И среди малышей можно уже наблюдать активных исследователей, интересующихся всем, что их окружает; лидеров - чрезвычайно товарищеских и инициаторов-заправил в играх; наблюдателей - пассивных «середнячков», ничем среди других не выделяющихся.

То, какими чертами обладает ребенок, определяет путь его познания мира, в том числе и мира человеческих отношений.

Именно родители и педагоги дошкольного учреждения являются первым образцом для ребенка, первым консультантом по общению.

В популярных психологических изданиях встречаются характеристики следующих типов «непопулярных» среди сверстников дошкольников.

«Любимчик» - Дети не любят сверстников, которых постоянно выделяют воспитатели (особенно, если им неизвестна причина покровительства), ставят на особое место, занимаются и делают поблажки.

«Прилипала» - Дети избегают или настроены агрессивно к тем, кто постоянно старается привлечь к себе внимание неважно: положительное или отрицательное, хватает за одежду, забирает вещи, обнимает и удерживает против воли объекта привязанности, постоянно заглядывает в глаза собеседнику.

«Клоун» - Дети переводят на него всю вину и неудачи коллектива («... Это Рома, он всегда так делает ...») Его реплики вызывают смех, на занятиях он выкрикивает разную ерунду, стараясь иметь хоть немного внимания в коллективе, быть интересным группе сверстников. Его перестают воспринимать всерьез, привлекать в свою команду.

«Озлобленный» - от него отстраняются, не хотят стоять в паре, сидеть за одним столом ... Он, не умея найти место в коллективе, ведет себя так, будто мстит окружающим за свои неудачи. На занятиях мешает детям, стучит по столу, перебивает тех, кто отвечает.

«Незаметный» - К такому ребенку никто не бежит навстречу после выходных, не замечает, что его нет в группе, никто не выбирает его в команду на эстафетах. Такой ребенок не умеет инициировать общение, он застенчивый, не знает, как обратить на себя внимание.

«Неряха» - Такому ребенку не хотят давать руку в хороводной игре, сидеть за обеденным столом, вместе играть игрушками. Он плохо владеет навыками личной гигиены, у него не сформированы самоконтроль и дисциплина, в его шкафчике всегда лишние вещи, свою одежду носит неряшливо, постоянно жалуется на отсутствие друзей и игрушек.

Научите малыша играть в совместные игры (вспомните классические детские забавы из вашего детства), ведь современные дети часто не могут занять себя на прогулке без организующей работы взрослого.

Можно читать и обсуждать литературные произведения, где звучит тема решения конфликтных ситуаций и воспитания дружеских отношений между детьми.

Психологические упражнения на формирование дружеских отношений между детьми и сплочение детского коллектива

Упражнение «Мы разные»

Двое детей, например, те на кого меньше всего обращают внимания в коллективе, выходят из группы. Все остальные должны как можно точнее описать их внешний вид. Взрослому важно следить за тем, чтобы высказывания дети не были оскорбительными для тех, кого описывают.

Упражнение «Что я люблю, не люблю»

Каждый должен решить, что он больше всего любит и не любит, и выразить это. Взрослый: «Вас так много, и вы все такие разные, но большинству из вас нравится и не нравится одно и то же. То есть вы похожи, у многих из вас общие интересы, а значит, вам будет легко понять друг друга.»

Упражнение «Дорисуй полукруг»

На листе бумаги нарисован полукруг. Детям раздаются такие же образцы. Они должны представить, на что похож полукруг и дорисовать его на своих листочках. Вывод. «Каждый, глядя на это полукруг, представил что-то свое. При том, что у вас столько общего, у каждого из вас есть собственное мнение? Это прекрасно и очень интересно».

Упражнение «Закончи предложение»

Детям предлагается закончить предложение: - Я не люблю, когда дети в группе ...
Было бы очень хорошо, если бы дети в нашей группе ...

Цель - проанализировать, что нравится и не нравится детям в поведении сверстников.

Упражнение «Как расположить к себе окружающих»

Ведущий напоминает золотое правило нравственности «Относиться к людям так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе». С детьми определяются приемы, которые помогают наладить отношения с окружающими: улыбка, спокойный тон, вежливые слова, знаки внимания и заботы ...

Упражнение «Самооценка»

Детям предлагаются макеты многоэтажных сказочных домиков. Отмечается, что фея-волшебница приглашает в гости на первый этаж - некрасивых, ленивых, глупых детей; на второй - немного лучших; на следующий - еще лучших, а на самый высокий этаж - красивых, умных, общительных. Детям нужно прикрепить свое имя на тот этаж, на который, по их мнению, они считают себя достойными пойти.

Так постепенно, шаг за шагом, формируется умение ребенка-дошкольника жить в мире людей, строить дружеские отношения, сотрудничать, решать конфликты. А задача педагога - оставаться рядом, поддерживать и направлять маленького человека на пути к его взрослению. Ведь именно в мире социальных отношений и формируется личность.

№1 Конфликты в педагогической практике. Способы регулирования конфликтов.

Конфликты в педагогической деятельности возникают достаточно часто. Конфликт — столкновение разно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов, выраженное в обостренной, жесткой форме.

Что же может повлечь за собой конфликт?..

Негативные последствия: ухудшение состояния здоровья, снижение работоспособности, большие эмоциональные затраты и др.

Позитивные функции: разрядка напряженности, получение новой информации, стимул для саморазвития и позитивных изменений, преодолевает застой жизнедеятельности, вскрывает «хроническую болезнь», помогает прояснить отношения и др.

В педагогической практике существует мнение, что наиболее эффективными являются такие способы выхода из конфликта, как сотрудничество и компромисс. Однако любая из представленных стратегий может оказаться в разных ситуациях не эффективной, поскольку, имеет как положительные, так и отрицательные стороны. Поэтому всегда необходимо соблюдать кодекс общения.

1. Всегда стремиться быть в хорошем настроении и быть приятным в общении
2. Стараться почувствовать эмоциональное состояние родителей.
3. Находить возможность каждый раз говорить родителям что-нибудь положительное о ребенке – это лучший способ расположить родителей к себе.
4. Давать родителям возможность высказаться, не перебивая их.
5. Быть эмоционально уравновешенным при общении с родителями, подавать пример воспитанности и такта.
6. В сложной ситуации стараться подавать пример уступчивости – этим своего достоинства уронить нельзя, но укрепить его можно

Как бы нам ни хотелось этого, едва ли возможно представить и тем более осуществить совершенно бесконфликтное взаимодействие между людьми. Иногда даже важнее не избежать конфликта, а грамотно выбрать стратегию поведения в конфликтной ситуации и привести стороны к конструктивному соглашению.

Так почему же возникают конфликты? Давайте разберем.

Существует несколько причин:

Объективные причины:

Недобросовестное отношение одной из сторон

Низкая квалификация воспитателя

Низкий социальный уровень

Низкая культура поведения

Субъективные причины:

Неоправданно позитивные или неоправданно негативные ожидания родителей от ДОУ

Воспитатель становится для родителя символом власти, контролером, который оценивает ребенка, а значит и состоятельность его самого, как родителя

Страх родителей(мам) потерять контроль над своим ребенком. Просыпается ревность по поводу того, что ребенок теперь полностью им не принадлежит.

Особенности самого ребенка – он не вписывается в режим д/с и коллектив детей.

Излишняя озабоченность родителей по поводу «царапин» и «ушибов»

Обучение наших детей

Так что же может повлиять на взаимоотношения между родителем и педагогом.

- Неумение воспитателей правильно общаться и доносить информацию о ребенке в неагрессивной форме.

Начинаем с положительного отзыва и только потом формулируем проблему. Занимаем позицию сотрудничества, обращение к родителю как к знающему и компетентному человеку.

«Ваш Петя сегодня здорово рисовал, он у вас замечательный мальчик, но есть одна сторона, которая меня очень волнует. Вы своего ребенка лучше знаете, может быть, вы мне что-то посоветуете в этом плане...Я замечая, что он часто бьет Катю, как вы считаете с чем это может быть связано? Давайте вместе подумаем, в чем здесь дело и как ему помочь...»

- «SORRI, конфликта не будет»

«В любом конфликте виноват тот, кто умнее»

Мы извиняемся не потому, что сделали что-то не так, а потому что мы выше конфликтов, которые происходят из-за пустяков, потому что мы уверены в своем поведении.

Мы извинились или высказали свое сожаление о том, что случилось, и забыли.

Мы сделали все, чтобы избежать конфликта, который нам не нужен.

Мы остались в хорошем настроении, потому что держали себя на высоте.

А теперь перейдем к тому, что рассмотрим способы регулирования конфликтов.

Конкуренция (соревнование) – сосредоточение внимания только на своих интересах, стремление добиться своего в ущерб другому.

Недостатки: испорченные отношения

Уклонение(избегание) - уход от ответственности за решения.

Недостатки: переход конфликта в скрытую форму.

Компромисс – поиск решений за счет взаимных уступок. Недостатки: получение только половины ожидаемого. Причины конфликта полностью не устранены.

Приспособление – сглаживание разногласий за счет собственных интересов.

Недостатки: Вы уступили – решение откладывается.

Сотрудничество – поиск решения, удовлетворяющего всех участников. Недостатки: временные и энергетические затраты. Не гарантированность успеха.

Так в чем же залог успеха и хороших отношений между педагогом и родителем.

Самый эффективный путь разрешения конфликтов между воспитателем и родителем – это хорошая работа воспитателя.

Если он действительно работает с душой, увлечен ею, «горит» на работе, то родители прощают ему многое.

У такого воспитателя, как правило, вообще не возникает конфликтов!

№3 Тренинг для педагогов. Тема: «Тимбилдинг или занятие по командообразованию»

Цель: создание модели эффективной команды, формирование и усиление общего командного духа, принятие особенностей друг друга, сплочение коллектива, получение навыков совместной работы и обучение приемам выработки общей стратегии.

Задачи тренинга:

- Создать положительную атмосферу в течение тренинга (объединение, атмосфера доверия; поощрение участников к совместной длительной работе, поддержка каждого из участников);
- Сформировать модель эффективной команды (направить группу на достижение общей цели и реализации задач; отработать правила совместной коллективной работы с учетом интересов каждого участника; развить способности нахождения эффективных оригинальных решений и способов поведения в различных ситуациях; повысить осознание рациональности распределения командных ролей и обязанностей).
- Игровая коррекция поведения (снижение чрезмерного эмоционального напряжения; устранение барьеров, мешающих продуктивным конструктивным действиям; регуляция социальных отношений).

В тренинговом занятии используются такие **приемы** как:

- Моделирование ситуаций;
- Игровые моменты и их анализ;
- Активная обратная связь;
- Обсуждение значимости темы;
- Прослеживание участниками стратегий личного поведения.

Актуальность: невозможно сделать всю работу одному время от времени все равно приходится прибегать к помощи другого человека. В сплоченном коллективе взаимопомощь – это залог успеха, без поддержки будет достигнута только маленькая цель, которую поставил каждый, но цель коллектива останется на нулевом уровне.

Почему важна сплоченность: возможность окунуться..., возможность увидеть..., возможность услышать..., возможность ощутить..., возможность испытать..., возможность стать..., стать одним коллективом, который чувствует, поддерживает и вдохновляет на новые действия и поступки.

Структура тренинга:

1. Орг. момент – 3 минуты
2. Вступление – 2 минут
3. Цель задачи – 3 минут
4. Разминка – 5 минут
5. Основная часть – 35 минут
6. Рефлексия – 10 минут
7. Орг. конец – 2 минуты

Ход тренинга:

1. Приветствие «Давайте поздороваемся».
2. Упражнение «Друг к дружке»
3. Упражнение «*Постройтесь по алфавиту!*»
4. Деление на группы «Разрезанная открытка».
5. Упражнение «Эмпайр стейт билдинг»
6. Упражнение «*Карета*»
7. Упражнение «Поезд»
8. Упражнение «Аплодисменты»

Ход тренинга

1. **Приветствие «Давайте поздороваемся».**

Время выполнения: 5 минут.

Цель: снятие мышечного напряжения у участников тренинга, переключение внимания.

Здравствуй те, у кого в этом месяце день рождения.

Здравствуй те, кто плотно утром позавтракал.

Здравствуй те, кто рад повышению зарплаты.

Здравствуй те, кто тоскует по морю и песку.

Здравствуй те, кто готов работать в нашей группе.

2. Я рады приветствовать вас на молодежном тренинге «Тимбилдинг или занятие по командообразованию». Меня зовут Ирина, и сегодня проведём для вас тренинг на сплочение. Цель нашего тренинга – это сплочение коллектива и построение эффективного командного взаимодействия. Сегодня мы выявим социально активных, талантливых педагогов, которая поможет нам повысить профессиональную компетентность как участников тренинга. Сплоченный коллектив добивается многих вершин и побед, чего я вам желаю!

2. Сегодня на **тренинге мы посмотрим**, насколько нам удастся действовать вместе.

Предлагаю вам поприветствовать друг друга.

Упражнение «Друг к дружке»

Цель: Преодолеть барьеры в общении между участниками, раскрепостить их.

Время выполнения: 15 минут

Я предлагаю вам поиграть в игру-активатор «Друг к дружке», во время которой всем участникам нужно выполнять очень-очень быстро движения. Станьте в круг, выберите себе партнера и быстро пожмите ему руку.

А теперь я буду вам говорить, какими частями тела вам нужно будет очень быстро «поздороваться» друг с другом. А когда я скажу: «Друг к дружке! », вы должны поменять партнера.

- Правая рука к правой руке!

- Нос к носу!

- Спина к спине!

- Друг к дружке.

- Носок к носку!

- Живот к животу!

- Лоб ко лбу!

- Друг к дружке.

- Бок к боку!

- Колено к колену!

- Мизинец к мизинцу!

- Друг к дружке.

- Бедро к бедру!

- Ухо к уху!

- Пятка к пятке!

- Друг к дружке.

- Затылок к затылку!

- Локоть к локтю!

- Кулак к кулаку!

- Друг к дружке.

Пожмите друг другу руки. Молодцы. Спасибо.

3. Упражнение «Постройтесь по алфавиту!»

(музыкальное сопровождение «Воздушная кукуруза»)

Цель: Преодолеть барьеры в общении между участниками, раскрепостить их.

Ход упражнения: Участникам выдаются буквы алфавита в разном порядке. Задача состоит том, чтобы в короткий срок построиться в ряд по алфавиту. После упражнения можно обсудить, сложно ли было выполнить это задание (*как себя чувствовали участники*) или нет.

Обсуждение:

- Удалось ли группе это сделать?
- Что помогало? Поддерживало?
- Какие эмоции испытывали во время упражнения?

4. Деление на группы «Разрезанная открытка». Берутся четыре-пять открыток (одинаковых или разных; лучше — *большого* формата). Каждая из них разрезается на шесть (четыре, пять) частей. Все части перемешиваются. Каждый из учеников вытягивает по фрагменту и ищет свою команду, объединяясь с теми, кому достались фрагменты, необходимые для составления целой картинки.

5. Упражнение «Эмпайр стейт билдинг»

Цель: Развивать умения действовать слажено.

Время: 20 минут.

Для игры понадобятся маркеры или фломастеры, листы формата А3, карточки с заданиями, а именно:

- Нарисовать здание в 10 этажей.
- Контур здания должен быть фиолетового цвета.
- Окон здания должно быть по 2 на каждый этаж.

- На здании должен развиваться синий флаг
...и так далее.

Карточек должно быть столько же, сколько и участников. Если участников слишком много, то их можно разбить на группы, тогда понадобится меньше карточек. Каждому участнику раздается по карточке. Его задача молча нарисовать то, что ему выпало. Между собой участники тоже не разговаривают. Все участники группы рисуют одновременно. Для удобства проведения игры лучше, чтобы лист бумаги был прикреплен к стене, а количество участников не превышало 5 человек. Для азарта можно устроить состязания на время, тогда понадобится секундомер.

6. Упражнение «Карета»

(музыкальное сопровождение из кинофильма «Цыган»)

Группе необходимо построить карету из присутствующих людей. Посторонние предметы использованы быть не могут. *(наводящие вопросы из чего состоит карета)*. Во время выполнения задания психологу необходимо наблюдать за поведением участников: кто организывает работу, к кому прислушиваются другие, кто какие «роли» в карете себе выбирает. Дело в том, что каждая «роль» говорит об определенных качествах человека:

- крыша – это люди, которые готовы поддержать в любую минуту в сложной ситуации;
- двери – ими обычно становятся люди, имеющие хорошие коммуникативные способности *(умеющие договариваться, взаимодействовать с окружающими)*;
- сиденья – это люди не очень активные, спокойные;
- седоки – те, кто умеет выезжать за чужой счет, не очень трудолюбивые и ответственные;
- лошади – это трудяги, готовые «везти на себе» любую работу;
- кучер – это обычно лидер, умеющий вести за собой.
- Если выбирает себе роль слуги, который открывает дверь или едет сзади кареты, такие люди также имеют лидерские качества, но не хотят *(не умеют)* их проявлять, готовы больше к обеспечению тыла (либо это так называемые «серые кардиналы»).
- После того как карета готова, все садятся в круг, обсуждают произошедшее, а ведущий объясняет им значение тех «ролей», которые они выбрали.

Примечание: если группой руководит и распределяет роли один человек, то значения, названные выше, не будут отражать качеств данных людей.

7. Упражнение «Поезд»

Цель: образование единого командного духа.

Время выполнения: 10 минут.

Ход упражнения: у нас есть голова поезда, ваша задача образовать целый состав и пройти не отцепляясь все преграды на пути вашего состава. Если состав расцепится, начинаем сначала. Преграды: туннель (на карточках пройти), поворот на право, на лево, ускориться, притормозить, посигналить три раза.

Вывод: **Сплочение** – это возможность для **коллектива** стать единым целым для достижений конкретных целей и задач. Все Мы нуждаемся в поддержке, и получить ее мы можем только в своей группе! Ведь только **сплоченный коллектив** добивается многих вершин и побед!»

И закончить наш тренинг я хочу древней притчей:

Веник.

У одного старика было три сына. И они никак не могли ужиться вместе. Старик очень хотелось, чтобы после его смерти сыновья жили в мире. Он решил научить их этому.

Однажды, отец позвал их к себе и попросил разломать пополам веник. Сначала попробовал старший сын, но, сколько он не старался — ничего не получилось. Такие же неудачи постигли среднего и младшего. Тогда отец развязал веник, и попросил каждого сына разломать по несколько соломинок. Это, конечно же, им с лёгкостью удалось.

Тогда отец сказал:

— Вот также и в жизни. Если вы будете вместе, то вас никто не сломит, а по отдельности вас также легко победить, как и сломать пару соломинок.

9. Упражнение «Аплодисменты»

Цель: завершение тренинга.

Время проведения: 1 минута

Ход упражнения: мы хорошо поработали, каждый вас заслуживает подарка. Предлагаю всем отблагодарить друг друга аплодисментами.

Литература

1. Безрукова Е.Ю., Блинова Ю.В., Лямин А.В., Жуков Ю.М. Командообразование в режиме реального времени //Справочник кадровика. 2002. 2.
2. Занковский А.Н. Организационная психология: Учебное пособие для вузов по специальности "Организационная психология". - 2-е изд. - М.: Флинта: МПСИ, 2002. - 648 с.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т., Фролов Д., Грабенко Т. Технология создания команды. - СПб.: Издательство "Речь", 2002 - 224 с.